

**Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Практическая психология в образовании**

наименование ОПОП

Б2.О.02(У)

шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид и тип
практики**

Учебная практика, научно-исследовательская работа

Разработчик (и):

Афонькина Ю.А., д-р социол. н.,
канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой ПиКП,
профессор кафедры ПиКП
Синкевич И.А., канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры ПиКП

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

Мурманск
2026

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
				Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационной-	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1 ОПК-2, ОПК-8	ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. (по тематике ВКР).	опытом разработки и и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов, использования способов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способами разработки стратегии действий; использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Отчет по практике, Защита отчета, по практике Тестирование

						(по тематике ВКР).	
2.	Основной этап	<p>ИД-1УК-4 Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов</p> <p>ИД-2УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИД-3УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>современные принципы, нормы, правила для взаимодействия в научном и образовательном сообществах.</p>	<p>представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат (в рамках тематики ВКР).</p>	<p>опытом аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации.</p>		
		<p>ИД-1УК-5 Понимает, анализирует и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества</p> <p>ИД-2УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения социальных и профессиональных задач</p> <p>ИД-3УК-5 Ориентируется в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>принципы и методы анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.</p>	<p>обосновывать актуальность исследования (по тематике ВКР), исходя из результатов анализа идеологических и ценностных систем, использовать эти результаты при социальном и профессиональном взаимодействии, выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и</p>	<p>способами создания поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач исследовательского характера.</p>		

					общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.		
3.	Заключительный этап	ИД-1УК-6 Устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития ИД-2УК-6 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в процессе решения исследовательских задач (по тематике ВКР).	оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения исследовательских целей, оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирать техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной научно-исследовательской деятельности (по тематике ВКР).	опытом выстраивания гибкой профессиональной траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.		
		ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов	нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального	применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной	нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности научно-исследовательского характера с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей		

			<p>реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>о взаимодействия; принципы профессиональной этики в процессе проведения научно-исследовательской работы.</p>	<p>деятельности научно-исследовательского характера в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>профессиональной деятельности научно-исследовательского характера в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
			<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы</p>	<p>современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования,</p>	<p>выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и</p>	<p>навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование</p>

			<p>содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования в рамках тематики ВКР</p>	<p>результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок в рамках тематики ВКР.</p>	
			<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и</p>	<p>современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы</p>	<p>выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и</p>	<p>навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и</p>	

		<p>тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять</p>	<p>разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации</p>	<p>отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать</p>	<p>проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	<p>педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектировании в рамках тематики ВКР.</p>	<p>проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок в рамках тематики ВКР.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

Критерии оценивания знаний по производственной практике, научно - исследовательская работа:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

Критерии и шкалы оценивания теста

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

Анализ материалов нормативно - правовой основы профессиональной деятельности в сфере образования

Уровень оценки анализа нормативно-правых материалов	Качественный показатель	Количественный показатель - оценка
Самый высокий уровень	Характеризуются всесторонностью в отражении области применения, характеристики профессиональной деятельности, требований к результатам освоения программы, оценки качества освоения программы.	отлично
Высокий уровень	Анализ нормативно-правовых материалов демонстрирует обширные знания и умения обучающегося. Отсутствуют некоторые элементы из необязательных категорий..	хорошо
Средний уровень	Основной акцент сделан на области применения обязательной категории.	удовлетворительно
Слабый уровень	Представлены отрывочный анализ из разных источников	неудовлетворительно

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Анализ материалов нормативно - правовой основы профессиональной деятельности в сфере образования):

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС	10-8	7-5	4-2	Ниже 2

Критерии оценивания подготовки научной статьи, тезисов по результатам исследования

Уровень оценки научной статьи	Качественный показатель	Количественный показатель - оценка
Самый высокий уровень	<p>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Перевод на английский язык. Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа. Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования. Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования. Статья может быть рекомендована к печати! Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся.</p>	отлично
Высокий уровень	<p>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются корректируемые ошибки</i>). Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются корректируемые ошибки</i>).</p>	хорошо
Средний уровень	<p>Создание аннотации (5-7 строк) и ключевых слов (5-7 слов). Деление текста на введение, главную часть и заключение. Введение: актуальность; цель; задачи; методологическая основа (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>). Главная часть: раскрыт понятийно-категориальный аппарат; анализ научных данных; теоретическое обоснование своего исследования; практические экспериментальные данные своего исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p>	удовлетворительно

	<p>Заключительная часть: выводы; проект дальнейшего личного исследования (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p> <p>Технические требования к тексту в формате .doc: Файл оформляется в соответствии с техническими требованиями: Кегель – Times New Roman; Шрифт - 14; Интервал - 1,5; Отступ - 1,25; Поля - по 2 (со всех сторон); Заголовки – по центру; Текст – по ширине; Нумерация страниц – снизу, по центру; Список источников – ГОСТ2003; Точки в названиях не ставятся (<i>имеются трудно корректируемые ошибки</i>).</p>	
Слабый уровень	Предоставлен черновик научной статьи, требующий существенной доработки.	неудовлетворительно

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Написание научной статьи):

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС	10-8	7-5	4-2	Ниже 2

Критерии оценивания составления отчета:

Уровень оценки	Качественный показатель	Количественный показатель - оценка
Самый высокий уровень	Портфолио характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.	отлично
Высокий уровень	Портфолио данного уровня демонстрирует обширные знания и умения обучающегося. Отсутствуют некоторые элементы из необязательных категорий. Отсутствует творческий элемент в оформлении портфолио.	хорошо
Средний уровень	В портфолио основной акцент сделан на обязательной категории. Не представлен уровень развития творческого мышления и прикладных умений.	удовлетворительно
Слабый уровень	Представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями.	неудовлетворительно

Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Защита электронного портфолио):

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы в БРС	20-15	14-11	10-8	Ниже 8

Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5

Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мак количество баллов	5
Окончательная оценка:	5

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

1. Какой метод системного анализа предполагает последовательное задание вопроса «почему?» для выявления корневых причин проблемной ситуации?

- А) Диаграмма Исикавы
- Б) Метод «5 почему»
- В) SWOT-анализ
- Г) PESTLE-анализ

2. При построении диаграммы «дерево проблем» в системном подходе корни дерева символизируют:

- А) Последствия проблемы
- Б) Ресурсы, необходимые для решения
- В) Причины возникновения проблемы
- Г) Заинтересованные стороны

3. Открытый вопрос.

Опишите последовательность применения метода анализа заинтересованных сторон (stakeholder analysis) при работе с системной проблемой в организации. Какие шаги должен предпринять психолог, чтобы затем выработать стратегию действий, учитывающую интересы всех участников?

4. Какой из перечисленных архетипов системной динамики описывает ситуацию, когда быстрое симптоматическое решение проблемы создаёт побочные эффекты, усугубляющие исходную проблему, и подрывает способность к её фундаментальному решению?

- А) «Пределы роста»
- Б) «Эскалация»
- В) «Трагедия общин»
- Г) «Перенос бремени» (shifting the burden)

5. В системном подходе понятие «точки воздействия» (leverage points) указывает на элементы системы, небольшое изменение которых ведёт к значительным изменениям всей системы. Кто из учёных ввёл это понятие в контексте анализа проблемных ситуаций?

- А) Питер Сенге
- Б) Донелла Медоуз
- В) Джей Форрестер
- Г) Рассел Акофф

6. Открытый вопрос

Разработайте стратегию действий психолога при работе с хроническим конфликтом в педагогическом коллективе школы, используя системную модель (например, модель открытых систем или метод «мягких системных методологий» П. Чекланда). Опишите не менее трёх ключевых этапов вашей стратегии, обосновав каждый с позиций системного анализа.

7. Метод критического анализа, позволяющий одновременно оценить внутренние и внешние факторы проблемной ситуации и выработать стратегию на основе комбинаций «сильные стороны – возможности», «сильные стороны – угрозы» и т.д., называется:

- А) SWOT-анализ

Б) SNW-анализ

В) PEST-анализ

Г) GAP-анализ

8. Какое из следующих определений наиболее точно соответствует системному подходу к анализу проблемной ситуации в психологической практике?

А) Проблема рассматривается как изолированное событие, требующее локального вмешательства

Б) Проблема понимается как следствие дисфункции отдельных элементов, которые нужно заменить

В) Проблема анализируется как свойство системы в целом, с учётом связей, обратных связей и динамики между элементами

Г) Проблема сводится к поиску виновного и назначению линейных причин

9. При построении контекстной диаграммы в методологии IDEF0, используемой для системного анализа организационных проблем, основная функция такой диаграммы – это:

А) Построение иерархии целей и задач

Б) Описание процесса и его взаимодействия с внешней средой (входы, выходы, механизмы, управление)

В) Выявление корневых причин конфликтов между сотрудниками

Г) Оценка вероятности и влияния рисков

10. Какой метод системного анализа проблемной ситуации требует разделения целого на части (декомпозиция), изучения связей между ними и последующей интеграции в новое целостное понимание?

А) Морфологический анализ

Б) Индуктивный метод

В) Системный анализ (в узком смысле)

Г) Феноменологический метод

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Какой принцип современной науки требует, чтобы исследователи публиковали не только результаты, но и сырые данные, протоколы, код анализа для обеспечения воспроизводимости?

А) Принцип коллективной ответственности

Б) Принцип открытой науки (Open Science)

В) Принцип интеллектуальной собственности

Г) Принцип минимальной публикационной единицы

2. Согласно рекомендациям Комитета по публикационной этике (COPE), что из перечисленного является наиболее серьёзным нарушением при рецензировании рукописи?

А) Предложение автору добавить 2–3 ссылки на свои работы

Б) Возврат рецензии с опозданием на 5 дней

В) Использование неопубликованных идей из рукописи для собственного исследования без согласия автора

Г) Написание рецензии в слишком резком, но объективном тоне

3. В образовательном взаимодействии «научный руководитель – магистрант» какие действия руководителя соответствуют современным этическим нормам?

А) Включение магистранта в соавторы статьи, если он собрал и обработал данные по чёткому плану руководителя

Б) Требование указать руководителя единственным автором, так как идея принадлежит ему

В) Использование текста магистранта для своей монографии без ссылки на него

Г) Запрет магистранту выступать на конференции, чтобы не «позорить кафедру»

4. Что понимается под «хищническими журналами» (predatory journals) в современной научной коммуникации?

А) Журналы, специализирующиеся исключительно на критике чужих исследований

Б) Издания, которые берут плату за публикацию, но не проводят качественного

- рецензирования и не обеспечивают архивацию
- В) Журналы с импакт-фактором ниже 0,5
- Г) Электронные журналы без печатной версии
5. Какое правило работы с персональными данными испытуемых является обязательным в психологических исследованиях согласно GDPR и этическим кодексам?
- А) Все данные должны быть полностью анонимны и не подлежат хранению после окончания проекта
- Б) Достаточно устного согласия испытуемого, фиксация не требуется
- В) Информированное согласие с возможностью отозвать его на любом этапе, а также отдельное согласие на обработку персональных данных
- Г) Данные могут передаваться третьим лицам без ведома испытуемого, если это ускорит исследование
6. В мультиавторской статье по психологии возник спор о порядке авторов. Какой современный подход рекомендуют международные журналы (например, American Psychological Association)?
- А) Порядок определяется исключительно научным руководителем
- Б) Авторы должны обсудить и зафиксировать вклад каждого и порядок до начала работы (например, через Contributor Role Taxonomy – CRediT)
- В) Первый автор – тот, кто провёл статистический анализ
- Г) Авторы перечисляются в алфавитном порядке, независимо от вклада
7. Что означает принцип «инклюзивности» в научном и образовательном сообществе?
- А) Все члены сообщества обязаны публиковаться только в журналах открытого доступа
- Б) Создание условий для равного участия и уважения всех исследователей и обучающихся независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, инвалидности и других характеристик
- В) Обязательное включение в каждую исследовательскую группу не менее 10% иностранных учёных
- Г) Запрет на любую критику в адрес коллег из уязвимых групп
8. Какая ситуация является примером недопустимого конфликта интересов при рецензировании заявки на грант?
- А) Рецензент не знаком с авторами заявки
- Б) Рецензент ранее опубликовал статью, которая критикуется в заявке
- В) Рецензент и автор работают в одной узкой области, но никогда не пересекались лично
- Г) Рецензент получает гонорар от фонда за экспертную работу
9. Опишите основные правила этического взаимодействия между магистрантом и научным руководителем при подготовке совместной публикации. Какие шаги должны быть предприняты для предотвращения споров об авторстве и соблюдения академической честности? Приведите конкретные формулировки, которые можно включить в соглашение о сотрудничестве.
10. Представьте, что вы работаете в междисциплинарной команде (психологи, нейробиологи, педагоги). Один из участников предлагает немного скорректировать гипотезу и исключить «неудобные» данные, чтобы получить более красивый результат. Назовите современные научные нормы и принципы, которые нарушает это предложение. Опишите алгоритм ваших действий как ответственного исследователя в этой ситуации.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Какой метод анализа идеологических систем предполагает выявление скрытых смыслов, легитимирующих стратегий и способов конструирования реальности через изучение повторяющихся языковых паттернов, метафор и дискурсивных практик?
- А) Контент-анализ
- Б) Дискурс-анализ
- В) Интент-анализ
- Г) Факторный анализ.

2. Какой принцип анализа ценностных систем требует рассматривать их в неразрывной связи с конкретно-историческими условиями возникновения, функционирования и трансформации, избегая вневременных оценок?

- А) Принцип системности
- Б) Принцип верификации
- В) Принцип историзма
- Г) Принцип плюрализма

3. Какие из перечисленных методов относятся к качественным (смысло-ориентированным) методам анализа идеологических и ценностных систем? (Выберите все верные варианты)

- А) Контент-анализ с подсчетом частот
- Б) Герменевтический анализ
- В) Дискурс-анализ
- Г) Корреляционный анализ ценностных суждений

4. В рамках какого макротеоретического подхода идеологическая система понимается прежде всего как инструмент воспроизводства власти господствующего класса, формирующий «ложное сознание» и отчуждающий индивида от реальных условий существования?

- А) Феноменологический подход
- Б) Марксистский подход
- В) Бихевиористский подход
- Г) Когнитивный подход

5. Сопоставьте метод анализа ценностных систем с его сущностной характеристикой.

Метод	Характеристика
Сравнительно-исторический метод	А) Изучение системы знаков, символов и ритуалов, кодирующих ориентации в культуре
Структурно-функциональный анализ	Б) Выявление устойчивых элементов ценностной системы и их поддержании целостности и стабильности общества
Семиотический анализ	В) Сопоставление ценностных систем разных исторических эпох или социальных групп для выявления общих закономерностей и черт

Запишите соответствие (например: 1–В, 2–Б, 3–А).

6. Какой принцип, восходящий к традиции культурно-исторической психологии, является основополагающим для психологического анализа идеологических систем, поскольку требует изучать ценностно-смысловые образования в неразрывной связи с деятельностью и реальными практиками социальных групп?

- А) Принцип редукционизма
- Б) Принцип единства сознания и деятельности (деятельностного опосредования)
- В) Принцип автономии ценностей
- Г) Принцип фальсифицируемости

7. Что представляет собой интен-анализ применительно к изучению идеологического текста (например, программного документа партии или манифеста)?

- А) Выявление неосознаваемых мотивов и защитных механизмов автора
- Б) Реконструкцию целей, намерений и планируемых действий создателя текста
- В) Статистический подсчет частоты употребления слов, обозначающих ценности
- Г) Анализ риторических фигур и тропов безотносительно к авторскому замыслу

8. Для исследования долговременных изменений ценностных систем (например, сдвига от традиционных к секулярно-рациональным ценностям на протяжении нескольких столетий) наиболее адекватным методологическим подходом является:

- А) Лонгитюдное исследование одной когорты
- Б) Кросс-культурное сравнение синхронных срезов
- В) Историко-генетический метод (ретроспективный анализ источников)
- Г) Лабораторный эксперимент с моделированием ценностных дилемм

9. Опишите основные этапы и процедуру проведения дискурс-анализа идеологического текста (например, политической речи или программного документа) с целью выявления доминирующих ценностных категорий. Какие методологические ограничения и «ловушки интерпретации» следует учитывать психологу-исследователю при таком анализе?

10. В виде краткого эссе (объемом до 1 страницы) проанализируйте взаимосвязь между сменой исторического экономического уклада (например, переходом от аграрного к индустриальному обществу) и трансформацией базовых ценностных систем (индивидуализм/коллективизм, отношение к труду, времени, природе, власти). Какие конкретные методы анализа (из числа изученных) позволили бы эмпирически зафиксировать такие изменения в исторических источниках – законодательных актах, публицистике, дневниках, учебных текстах? Приведите гипотетическую схему исследования.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. Какой метод определения приоритетов предполагает распределение задач по двум осям: «важность» и «срочность»?

- А) Метод ALAP (As Late As Possible)
- Б) Принцип Парето (80/20)
- В) Матрица Эйзенхауэра
- Г) Метод GTD (Getting Things Done)

2. В процессе выполнения долгосрочного исследования ключевым критерием для отнесения задачи к зоне «профессионального роста» является:

- А) Высокая оценка ожидаемого результата научным руководителем
- Б) Потенциал задачи для развития новых компетенций, выходящих за пределы текущего уровня магистранта
- В) Возможность быстрой публикации результатов
- Г) Наличие готового инструментария, не требующего доработки

3. Какая из перечисленных стратегий наилучшим образом позволяет согласовать приоритеты личностного развития и решения исследовательской задачи?

- А) Полное погружение в исследование до его завершения, отложив личностное развитие
- Б) Выделение в недельном графике фиксированного «блока роста» (например, изучение смежной дисциплины, рефлексивные практики) как части исследовательского процесса
- В) Сосредоточение только на тех этапах исследования, которые уже хорошо освоены
- Г) Делегирование всех аналитических задач внешним исполнителям

4. При столкновении нескольких исследовательских задач (написание статьи, подготовка к конференции, сбор данных, освоение новой статистики) первоочередными, согласно принципу «приоритетов профессионального роста», следует считать те, которые:

- А) Дают наиболее быстрый измеримый результат (например, публикацию тезисов)
- Б) Занимают меньше всего времени
- В) Создают зону ближайшего развития и требуют освоения дефицитного навыка, критичного для итогов исследования
- Г) Были поставлены ранее других

5. Какой психологический феномен чаще всего мешает магистранту-психологу корректно определить приоритеты, вызывая смещение фокуса на второстепенные, но приятные задачи (например, подбор литературы вместо статистического анализа)?

- А) Эффект Даннинга — Крюгера
- Б) Продуктивная прокрастинация (работа над «легкими» задачами как избегание «трудных»)
- В) Синдром самозванца

Г) Эффект обратной связи

6. Для реализации приоритетов личностного развития в процессе исследования наиболее эффективным инструментом рефлексии является:

А) Ежедневное фиксирование только количества выполненных страниц текста
Б) Ведение дневника исследовательских решений с вопросами: «Чему я научился сегодня?», «Какое качество я тренировал?», «Насколько это продвинуло меня к моей профессиональной идентичности?»

В) Сравнение своей продуктивности с продуктивностью других аспирантов

Г) Использование исключительно внешних дедлайнов как единственного мотиватора

7. Согласно модели SMART, правильно сформулированный приоритет профессионального роста в контексте исследования должен быть:

А) Абстрактным, вдохновляющим, долгосрочным

Б) Конкретным, измеримым, достижимым, релевантным и ограниченным во времени

В) Гибким, эмоциональным, коллективным

Г) Только количественным, без учета качества

8. Какая техника управления временем предполагает выделение 20% запланированного времени на непредвиденные задачи и личностные «разрывы» (восстановление), что критично для устойчивого профессионального роста исследователя?

А) Техника Pomodoro

Б) Блокировка календаря (Calendar blocking) с резервированием буферных зон

В) Метод «Eating the frog»

Г) Доска Канбан

9. Опишите алгоритм (не менее 3 шагов) согласования краткосрочных приоритетов решения конкретной исследовательской задачи (например, обработка данных для статьи) с долгосрочным приоритетом личностно-профессионального развития (например, формирование навыка критического мышления). Приведите пример рефлексивного вопроса для каждого шага.

10. Представьте, что вы столкнулись с ролевым конфликтом: ваш научный руководитель настаивает на немедленном завершении эмпирической части (приоритет – скорость), в то время как ваш внутренний запрос на профессиональный рост требует углубленного пилотажного исследования для освоения новой методологии (приоритет – качество и развитие). Предложите и обоснуйте стратегию поведения, позволяющую реализовать оба приоритета, не нарушив этических норм и не превысив временные ресурсы. В каком случае, с вашей точки зрения, приоритет личностного развития должен уступить внешним требованиям?

ОПК-1-Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Какой федеральный закон в первую очередь регулирует обработку персональных данных участников психологического исследования в Российской Федерации?

А) Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ

Б) Федеральный закон «О персональных данных» № 152-ФЗ

В) Федеральный закон «О психологической помощи населению» (проект)

Г) Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» № 323-ФЗ

2. Какое из перечисленных действий является прямым нарушением принципов профессиональной этики при проведении научно-исследовательской работы?

А) Получение информированного согласия после разъяснения всех рисков

Б) Использование обмана в эксперименте с последующим дебрифингом

В) Фальсификация статистических данных для подтверждения гипотезы

Г) Анонимизация результатов опроса респондентов

3. Какой документ является основным актом, устанавливающим этические нормы деятельности психолога в России?

- А) Женевская декларация Всемирной медицинской ассоциации
 Б) Кодекс профессиональной этики психологов (Российское психологическое общество)
 В) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
 Г) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»
4. Какой принцип организации профессионального взаимодействия предполагает ориентацию психолога на зону ближайшего развития участников образовательного процесса (по Л.С. Выготскому)?
 А) Принцип конгруэнтности
 Б) Принцип фасилитации
 В) Принцип диалогизации
 Г) Принцип психолого-педагогической поддержки
5. Что из перечисленного обязательно должно быть включено в протокол научного исследования согласно этическим принципам?
 А) Оценка интеллектуального уровня каждого испытуемого
 Б) Запись всех изменений процедуры и нестандартных ситуаций
 В) Личное мнение исследователя о поведении участников
 Г) Фотографии испытуемых без их согласия
6. Какая форма профессионального взаимодействия психологов является наиболее эффективной для предотвращения эмоционального выгорания и коррекции стиля работы с трудными случаями?
 А) Административное совещание
 Б) Интервизия или супервизия
 В) Письменный отчёт вышестоящему руководству
 Г) Индивидуальная психотерапия у коллеги
7. Какой правовой документ утверждён приказом Минтруда России и содержит описание трудовых функций, необходимых знаний и умений психолога, работающего в образовании?
 А) Квалификационный справочник должностей руководителей и специалистов
 Б) Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
 В) Единый тарифно-квалификационный справочник
 Г) Устав образовательной организации
8. Что понимается под «дебрифингом» в контексте этики психологического исследования?
 А) Процедура предварительного тестирования испытуемых
 Б) Анонимный сбор отзывов о качестве исследования
 В) Завершающий этап, на котором раскрываются истинные цели, при необходимости снимаются последствия обмана и даются рекомендации
 Г) Передача «сырых» данных третьим лицам для аудита
9. Перечислите не менее трёх нормативных правовых актов (международных или российских), которые регламентируют проведение психологического исследования с участием человека. Для каждого акта кратко укажите, какой ключевой этический или организационный принцип он закрепляет.
10. Опишите этическую дилемму, которая может возникнуть при публикации результатов научного исследования (например, конфликт между полнотой описания и конфиденциальностью, или вопрос авторства). Предложите алгоритм действий психолога для разрешения этой дилеммы в соответствии с принципами профессиональной этики.
- ОПК-2- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
1. Какой из перечисленных принципов в первую очередь характеризует проектирование образовательных программ на исследовательской основе?
 А) Принцип линейного построения содержания без вариативности
 Б) Принцип опоры на доказательную базу и включение обучающихся в анализ актуальных исследований
 В) Принцип жёсткой централизации учебных планов
 Г) Принцип изоляции проектирования от научно-методической работы

2. Что, согласно современным подходам, является ключевым элементом структуры основной образовательной программы (ООП) при её проектировании?
- А) Только перечень дисциплин с часами
 - Б) Учебный план, календарный график, рабочие программы дисциплин, оценочные материалы и программа воспитания
 - В) Исключительно требования к материально-технической базе
 - Г) Список рекомендуемой литературы по каждой теме
3. Какой подход к разработке научно-методического обеспечения реализации программ предполагает интеграцию результатов реальной научной работы преподавателей и студентов в учебный процесс?
- А) Репродуктивный подход (трансляция готовых знаний)
 - Б) Исследовательский подход (включение заданий, основанных на актуальных данных и методах психологии)
 - В) Информационно-справочный подход (предоставление доступа к базам без методики использования)
 - Г) Формально-нормативный подход (ограничение требованиями ФГОС без творческой адаптации)
4. При проектировании дополнительной профессиональной программы (ДПП) для практикующих психологов наиболее значимым является:
- А) Полное дублирование содержания магистерской программы
 - Б) Учёт специфики профессиональных дефицитов и запроса на развитие конкретных компетенций на основе анализа практики
 - В) Исключительно лекционные формы без обратной связи
 - Г) Отсутствие модульной структуры
5. Какой способ оценки результатов обучения наиболее полно соответствует компетентностной модели и исследовательскому подходу?
- А) Единый итоговый тест закрытого типа
 - Б) Портфолио научно-учебных работ (анализ источников, эссе, проекты), защита исследовательского проекта с рефлексией
 - В) Только оценка посещаемости
 - Г) Экзамен в формате «верно/неверно» без развёрнутых заданий
6. Что из перечисленного является комплексной характеристикой основной образовательной программы, отличающей её от дополнительной?
- А) Отсутствие обязательной государственной аккредитации
 - Б) Свободная продолжительность освоения (от 1 часа)
 - В) Наличие регламентированного ФГОС структуры, трудоёмкости в зачётных единицах и чёткой этапности формирования компетенций
 - Г) Обучение только детей дошкольного возраста
7. Ключевой принцип проектирования основных и дополнительных образовательных программ, обеспечивающий индивидуализацию траектории магистрантов-психологов:
- А) Принцип единообразия учебных планов
 - Б) Принцип модульности и вариативности (выбор научно-исследовательских модулей, тем проектов, практик)
 - В) Принцип закрытости содержания от внешней экспертизы
 - Г) Принцип полной замены аудиторной работы дистанционными лекциями
8. При разработке научно-методического обеспечения реализации программы психологического направления обязательным является:
- А) Игнорирование этических принципов при подборе кейсов
 - Б) Включение только устаревших публикаций
 - В) Опора на актуальную научную периодику (последние 5–7 лет), методики с подтверждённой валидностью и задания, формирующие исследовательскую этику
 - Г) Замена практических занятий контрольными работами без обратной связи
9. Опишите последовательность этапов проектирования основной образовательной

программы магистратуры по психологии на исследовательской основе. Какие методы сбора и анализа информации (включая анализ профессиональных стандартов, запросов работодателей и научных публикаций) вы используете для формулировки планируемых результатов обучения?

10. Перечислите и раскройте не менее трёх ключевых принципов проектирования научно-методического обеспечения реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для психологов образования.

ОПК-8-Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1. Какой из перечисленных методологических подходов в современном педагогическом проектировании в наибольшей степени ориентирован на достижение измеримых результатов обучения и формирование конкретных компетенций через обратное проектирование (от целей к результатам)?

- А) Феноменологический подход
- Б) Компетентностный подход
- В) Экзистенциальный подход
- Г) Герменевтический подход

2. На какой стадии алгоритма разработки педагогического проекта выполняется SWOT-анализ, выявляются риски и уточняются потребности целевой аудитории (обучающихся)?

- А) На стадии концептуализации и моделирования
- Б) На стадии технологической реализации
- В) На стадии рефлексии и диссеминации
- Д) На стадии экспертной оценки готового продукта

3. Какой инструмент оценки качества педагогического проекта относится к группе презентующих (демонстрирующих результат) и позволяет зафиксировать динамику развития профессиональной компетенции магистранта через систематический сбор и анализ его лучших работ?

- А) Чек-лист наблюдения за занятием
- Б) Портфолио достижений
- В) Анкета удовлетворенности участников
- Г) Тест академических достижений

4. Какая из перечисленных тенденций является ведущей для современных международных педагогических исследований (OECD, PISA, TIMSS) в контексте проектирования образовательной среды?

- А) Переход от оценки предметных результатов к оценке функциональной грамотности и soft skills
- Б) Полная унификация национальных учебных планов по всему миру
- В) Отказ от цифровых инструментов оценки в пользу устных экзаменов
- Г) Сосредоточение исследований исключительно на дошкольном образовании

5. В чем заключается ключевое отличие проектного подхода в педагогической деятельности от традиционного (процессного) подхода?

- А) В использовании обязательного поурочного планирования
- Б) В ориентации на создание уникального образовательного продукта (программы, среды, события) в условиях временных и ресурсных ограничений
- В) В обязательном привлечении внешних инвесторов
- Г) В фокусе на ежедневном повторении рутинных учебных действий

6. Согласно закономерностям организации педагогического процесса, какой принцип требует, чтобы проектирование образовательной деятельности строилось с учетом «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский), а не только актуального уровня ученика?

- А) Принцип природосообразности
- Б) Принцип культуросообразности
- В) Принцип зонального и перспективного проектирования

Г) Принцип линейной хронологии

7. Какое направление исследований в области педагогического проектирования в фокусе внимания современной отечественной науки (последние 5–7 лет) связано с необходимостью адаптации образования к турбулентным условиям?

А) Проектирование «антихрупких» образовательных систем (способных развиваться при стрессах и неопределенности)

Б) Разработка исключительно бумажных носителей учебного контента

В) Строгое разделение очного и дистанционного проектов без возможности гибрида

Г) Возврат к единому «учебнику будущего» без вариативности

8. На стадии технологической реализации педагогического проекта основным методом контроля (формирующего оценивания) является...

А) Итоговый тест после завершения всего проекта

Б) Анализ государственной экзаменационной комиссии

В) Встроенное в деятельность наблюдение с обратной связью («оценка для обучения»)

Г) Сравнение с нормативными показателями пятилетней давности

Открытые вопросы (требуют развернутого ответа)

9. Опишите пошаговый алгоритм (не менее 4 этапов) разработки педагогического проекта, ориентированного на решение конкретной психолого-педагогической проблемы (например, «снижение тревожности старшеклассников в период подготовки к экзаменам»). Для каждого этапа кратко укажите цель и основной метод проектирования.

10. Перечислите и кратко охарактеризуйте три основных инструмента

оценки качества педагогического проекта (как процесса) и три инструмента

оценки результатов педагогического проекта (как продукта), различая их. Приведите примеры для каждого инструмента в контексте работы педагога-психолога.

Тест

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	1	2	3